

## LA GESTION DES COMPORTEMENTS DIFFICILES CHEZ LES ENFANTS - ÊTRE BIEN OUTILLÉ... POUR LE MIEUX-ÊTRE DE TOUS

**Daniel Breton**  
Éducateur consultant  
ASSTSAS  
Janvier 2018



## À propos

- *Éducateur avec des clientèles présentant de multiples comportements atypiques*
  - 15 années avec les 12-18 ans
  - 15 années avec les 6-11 ans
- *Formateur en attachement auprès des intervenants des*
  - CSSS
  - CJ
  - Établissements scolaires
  - Garderies
- *Conférencier et consultant clinique*

## Au programme

- *Contexte de la présentation*
- *État de situation*
  - *Quelques chiffres*
  - *Besoins des intervenantes*
  - *Besoins de formation*
- *Apaisement et autorégulation*
- *Les convictions qui nous habitent*
- *L'attachement... au jour le jour*
  - *Petite définition et illustration des concepts*
- *L'accompagnement des enfants... avec les notions d'attachement... Une autre façon de décoder les comportements... et d'accompagner*
- *Démarche suggérée par l'ASSTSAS*
- *Questions... Commentaires*



## Historique

- *2010...  
Omniprésence du contrôle des comportements chez les intervenants*
- *2014...  
Bref état de situation en services de garde*



## Un bref état de situation

- *But du sondage*
  - **Confirmer la présence**, dans tous les types de milieux de garde, d'enfants pour qui les méthodes habituelles d'accompagnement et d'animation ne semblent pas avoir les effets escomptés
  - Cerner les **comportements-type** de ces enfants
  - Apprécier à la fois le **vécu** et les **besoins de formation**, tant au niveau du personnel directement en contact avec la clientèle (RSG, Intervenantes en CPE) qu'au niveau des équipes soutien



## Quelques chiffres

- Près de 80 % des CPE sondés mentionnent avoir **au moins un enfant** pour qui les méthodes habituelles d'accompagnement et d'animation ne semblent pas avoir les effets escomptés
- Ces enfants représentent **24 % des enfants qui fréquentent ces CPE**
- Ces enfants présentent habituellement
  - De l'agitation motrice (approx. 65 %)
  - De l'opposition (approx. 67 %)
  - De même que des gestes violents à l'égard des autres enfants (approx. 55 %)



## Besoins des intervenantes

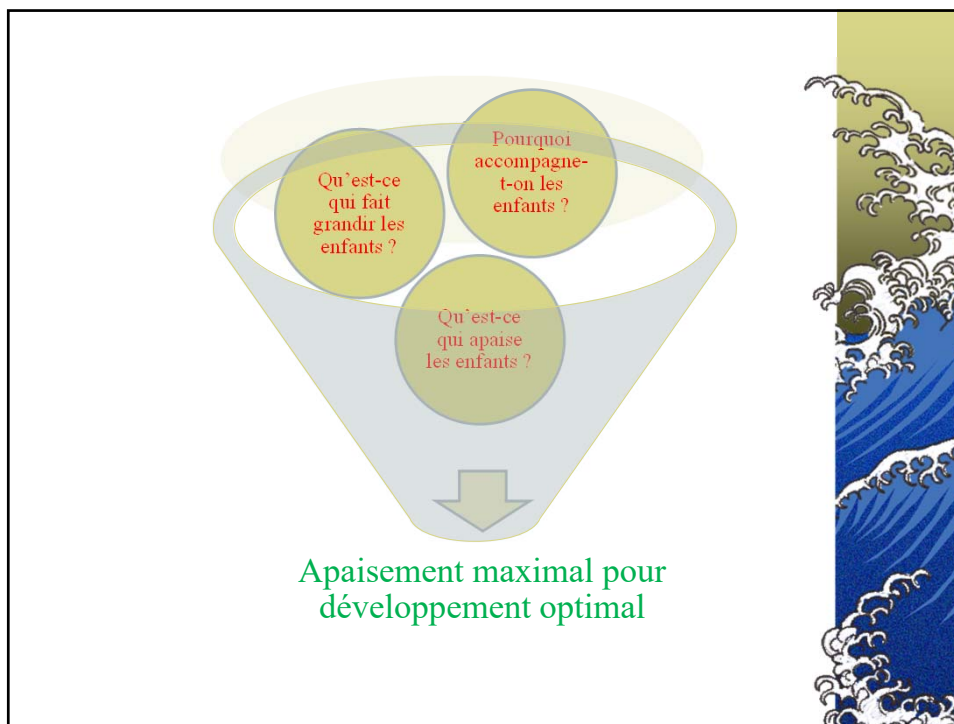
- *Avoir des moyens nouveaux pour accompagner ces enfants (93 %)*
- *Parler de leur propre vécu avec ces enfants - Sentiment d'impuissance, d'incompétence (83 %)*
- *Avoir des moyens d'éliminer rapidement les comportements dérangeants (72 %)*
- *Mieux comprendre les comportements de ces enfants (72 %)*



## Besoins de formation

- *Mieux comprendre les comportements des enfants*
- *Mieux gérer et accompagner les enfants en contexte individuel*
- *Mieux gérer et accompagner les enfants en contexte de groupe*





### Quelques convictions

This block contains several speech bubbles and question marks. The top-left bubble says "Laisse-le pleurer... C'est bon pour les poumons". The top-right bubble says "Prends-le pas trop... Tu vas en faire un bébé de bras". The bottom-right bubble says "Tiens ton boutte... Y va finir par comprendre !". In the center, there are several question marks in green, yellow, blue, and red. To the right is a vertical strip of a Japanese-style wave illustration.

## Survol des notions d'attachement



## L'attachement... au quotidien



## Le petit spectacle

*Yessé  
Daphnée  
Nathan  
André*



*Une situation anxiogène...  
1 sentiment soulevé...  
1 besoin présent...*

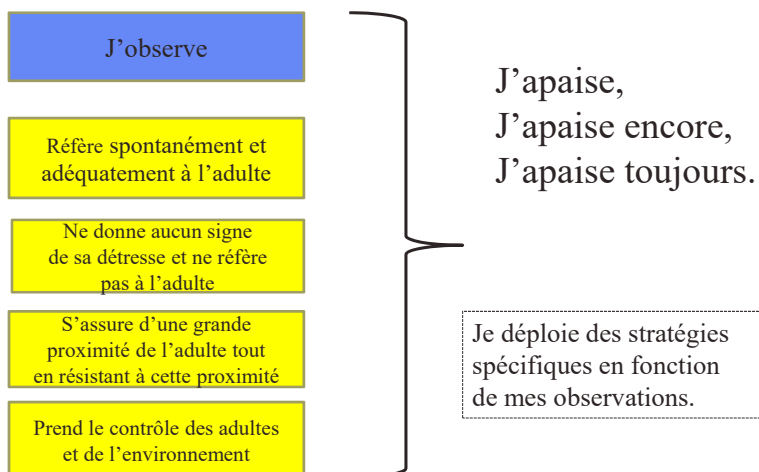
*Pourtant...  
4 réactions différentes*



## Population normale

- **Attachement sécurisé : 62 %**
  - Recherche de proximité du donneur de soins si stress ou détresse et reprise de l'exploration
- **Attachement insécurisé évitant : 15 %**
  - Absence de signaux de la part de l'enfant indiquant qu'il vit un stress ou de la détresse et évitement du donneur de soins
- **Attachement insécurisé ambivalent : 8 %**
  - Recherche et maintien de contact en situation de stress ou de détresse et résistance active face à ce contact
- **Attachement désorganisé : 15 %**
  - Incapacité de l'enfant à élaborer une stratégie cohérente pour obtenir du réconfort  
Comportements contradictoires non intégrés envers le donneur de soins

## Pistes d'intervention en regard de mes observations





## La démarche suggérée

- Être conscient de nos propres convictions (conscientes et inconscientes)
- Comprendre les besoins fondamentaux des enfants
- Comprendre les notions d'attachement (Universalité et transculturalité)
- Faire des observations spécifiques en attachement
- Décoder autrement les comportements des enfants
- Répondre aux besoins exprimés plutôt que réagir aux comportements observés



## Mot de la fin



Questions ?  
Commentaires ?

